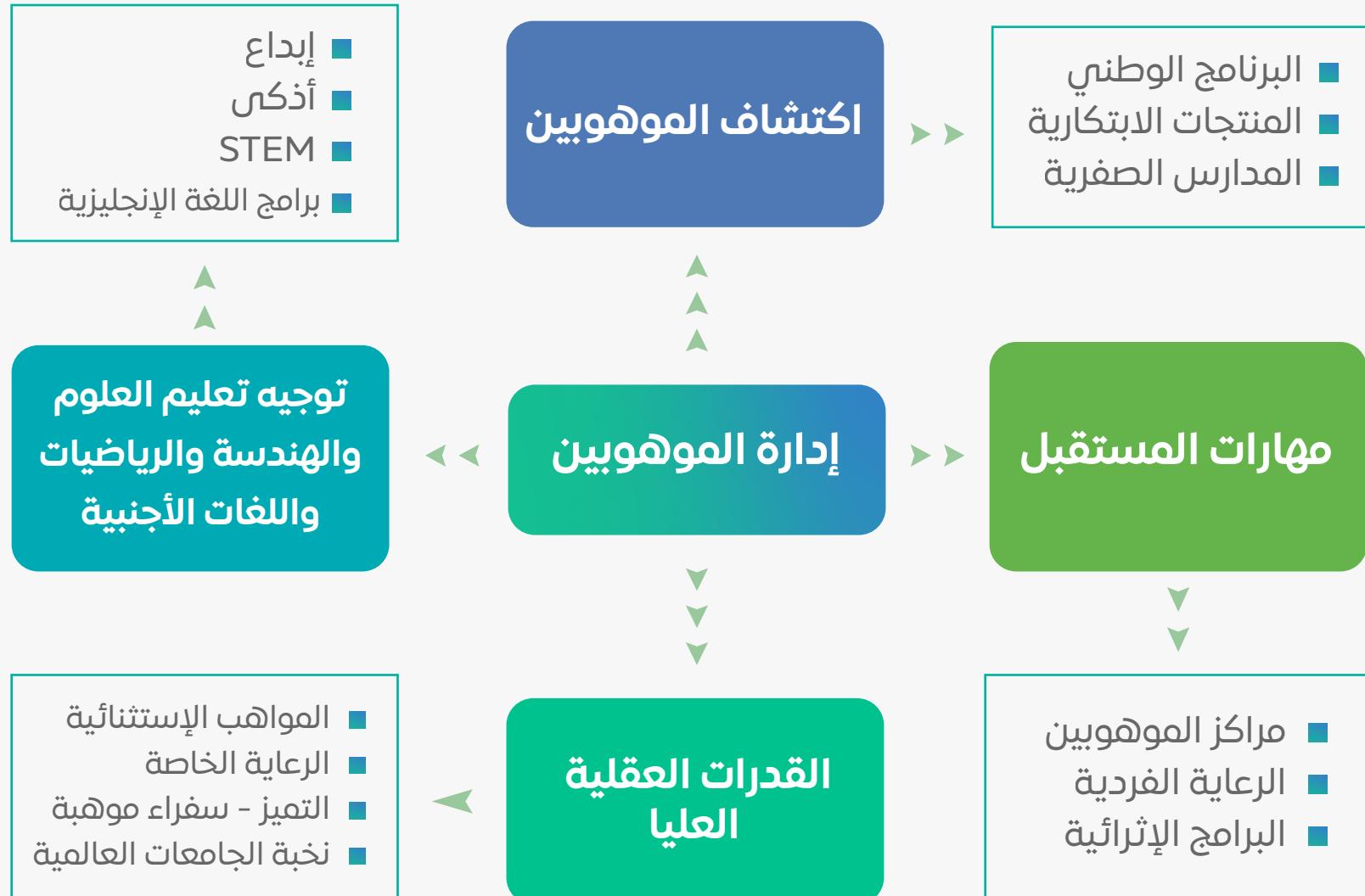


# برامج قسم الموهوبين ومعايير التقويم المدرسي لعام ١٤٤٥هـ



## الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي إبداع 2024م

عدد البرامج التدريبية المقدمة من إدارة الموهوبين - الموهوبات في مجال البحث العلمي والابتكار

**28** برنامج تدريبي

عدد الطلبة المشاركين في المعرض من قسم الموهوبين من بجازان

**40** مشروع علمي نوعي

عدد الورش التدريبية المستهدفة لإكمال المشاريع العلمية المشاركة

**219** ورشة

عدد المشاريع العلمية المشاركة في المسابقة

**523** مشروع علمي

عدد المشاريع المتأهلة لمرحلة المعارض المركزية

**10** مشاريع علمية

عدد الطلبة المستفیدین من التدريب

**5326**

العدد المستهدف من الإدارة

**4200**

نسبة عدد المسجلين

**% 326**

عدد الطلبة المسجلين

**13711** طالب - طالبة

## البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

عدد الورش التدريبية  
المقدمة من الإدارة

13 ورشة

نسبة التسجيل على  
المقاعد المدعومة

% 100

عدد المقاعد  
المدعومة

1380

عدد الورش التدريبية  
من مكاتب التعليم

43 ورشة

عدد المسجلين  
في البرنامج

3000 طالب(ة)

## التسريع الأكاديمي

عدد الطلبة  
المرشحين من  
الفئة الثانية  
**60**  
طالب - طالبة

المحقق للمعايير  
من طلبة في  
الصف الرابع  
ابتدائي

**9**

المحقق للمعايير  
من طلبة في  
الصف الأول  
المتوسط

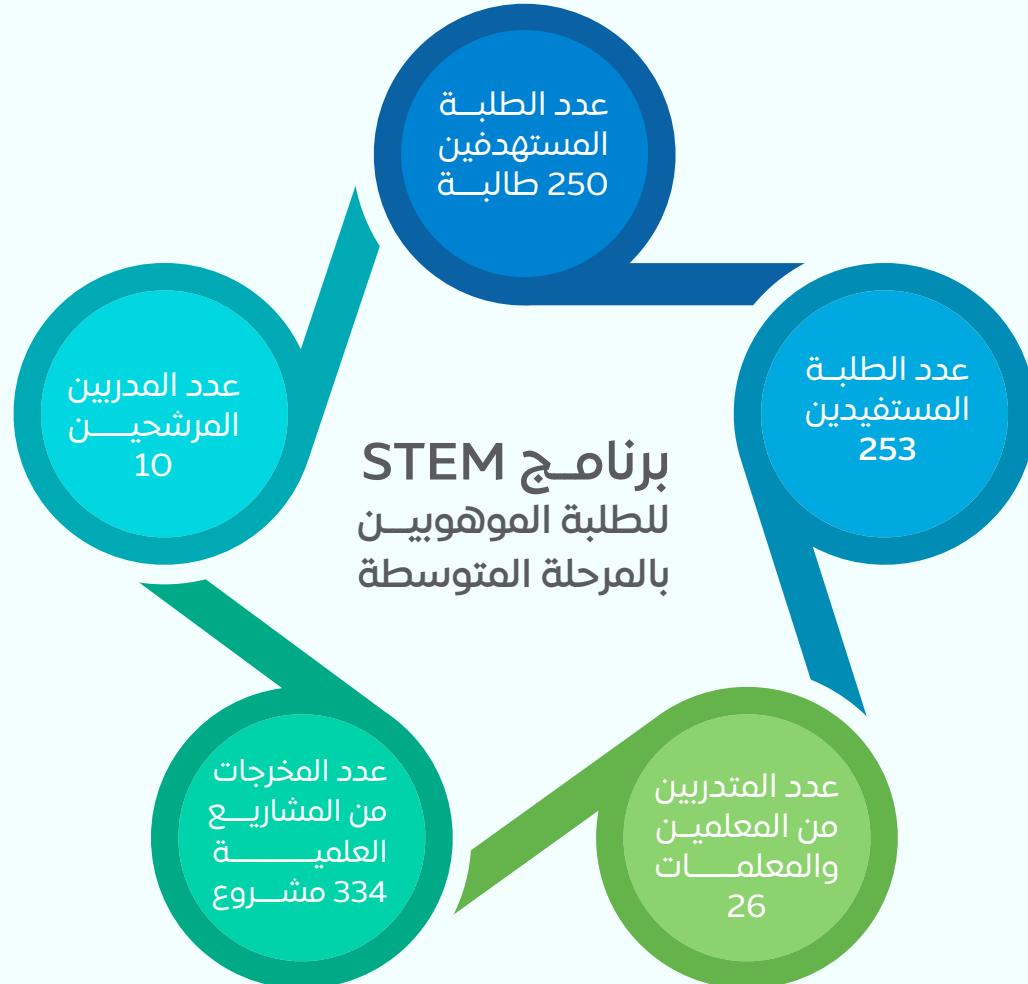
**9**

عدد الطلبة  
المرشحين للتسرع  
من فئة الطلبة  
الموهوبين  
**20**

## مبادرة الموهوبون العرب

- عدد الطلبة المرشحين عن فئة الموهبة الاستثنائية **6 طالب(ة)** بالصف الأول ثانوي
- عدد الطلبة المطبقين للختبار **6 طالب(ة)**

**برنامج STEM**  
للطلبة الموهوبين  
بالمرحلة المتوسطة



## الأولمبياد الوطني للبرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكي)

عدد البرامج التدريبية  
المقدمة من مركز  
الموهوبين  
من قبل معلمي  
متخصصين في البرمجة  
والذكاء الاصطناعي

15  
برامج تدريبية

عدد الورش  
التدريبية المقدمة  
من مركز دارس  
التعليم العام  
وال الأهلي والأجنبي

623  
ورشة

نسبة التسجيل  
في البرنامج

%192

عدد الطلبة  
المسجلين

11499

العدد المستهدف  
للتسجيل لقسم  
الموهوبين  
بتعلم جازان

6000  
طالب(ة)

## التحديات

عدم توفر ميزانيه مخصصه للبرامج  
الاثرائيه وبرامج مراكز الموهوبين

01

عدم التوسيع في فصول الموهوبين  
بسبب الكثافة في الفصول

02

مراكز الموهوبين بدون أرقام إحصائية  
وكوادر بشرية مفرغة

03

ارتفاع رسوم بعض برامج موهبة كالتميز  
ونخبة الجامعات العالمية والبرامج البحثيه

04

الدعم المالي للمشاريع العلمية  
للطلبه الموهوبين

05

مبادرة المدارس  
الصفريّة %0

## المبادرات التطويرية

مبادرة التلمذة  
البحثيّة 50 طالب/ة

مبادرة الرعاية  
الفردية %100

مبادرة مركز  
الموهوبات  
المتنقل %100

# مؤشرات الأداء للعام الدراسي 1445هـ

## لقسم الموهوبين

## اسم المؤشر

نسبة التوسيع في عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر التوسيع في عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين

## معادلة الاحتساب

$$\frac{\text{عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين}}{\text{إجمالي عدد المدارس الحكومية والأهلية}} \times 100$$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر  
مركزي

الأداء المستهدف

100

تكرار القياس

فصلي

الادارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
سنوي

قياس المؤشر

ادارة - مكتب  
مدرسة

الأداء المستهدف  
من اعداد الطلبة %2

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
الدورية الثالثة

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في (البرنامج الوطني  
للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث  
الابتدائي إلى الصف الأول ثانوي

## وصف المؤشر

يفيis المؤشر نسبة الطلبة المسجلين في (البرنامج  
الوطني للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث الابتدائي  
إلى الصف الأول ثانوي.

ويعمل عليه كل المراحل الدراسية وفق الصف المحدد

## معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المسجلين في (البرنامج الوطني  
للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث الابتدائي  
إلى الصف الأول ثانوي. ÷ إجمالي عدد الطلبة من  
الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الأول ثانوي × 100

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
فصلي

قياس المؤشر

إدارة - مكتب  
مدرسة

الأداء المستهدف

100

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
كل دورية قياس

### اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المستفيدين من البرامج  
الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم

### وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين المستفيدين  
من البرامج الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم  
(برامج مقدمة من مركز الموهوبين والإدارة  
العامة ومكاتب التعليم والوزارة)

### معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين المستفيدين من البرامج  
الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم ÷ إجمالي  
عدد الطلبة الموهوبين × 100

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس  
فصلي

الأداء المستهدف  
100

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
كل دورية قياس

### اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في المسابقات التعليمية والإقليمية والدولية من إدارة التعليم

### وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في المسابقات التعليمية والإقليمية والدولية من إدارة التعليم

### معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين المشاركين في المسابقات التعليمية والإقليمية والدولية من إدارة التعليم  
 $\div$  إجمالي عدد الطلبة الموهوبين  $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
سنوي

قياس المؤشر

مركزي

الأداء المستهدف  
%5 من اعداد الطلبة

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
الدورية الأولى

### اسم المؤشر

نسبة الطلبة المستفيدون من تطبيق عمليات الكشف في الإدارات التعليمية بالمناطق والمحافظات

### وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المستفيدون من تطبيق عمليات الكشف في الإدارات التعليمية بالمناطق والمحافظات من طلبة (الصف الثالث الابتدائي- السادس الابتدائي- الثالث متوسط)

### معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الذين تم تطبيق عملية الكشف عليهم في الادارة العامة للتعليم بمنطقة جازان ÷ إجمالي عدد طلبة (الصف الثالث الابتدائي- السادس الابتدائي- الثالث متوسط) × 100

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

1

الادارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثانية

## اسم المؤشر

عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد ابداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد ابداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

## معادلة الاحتساب

اجمالي عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد ابداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

100

الادارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثالثة

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم (أعلى درجة 5%)

## معادلة الاحتساب

$\frac{\text{عدد الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم}}{\text{إجمالي عدد الطلبة الموهوبين}} \times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

ادارة - مكتب  
مدرسة

تكرار القياس  
فصلي

الأداء المستهدف

100

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
كل دورية قياس

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في البرامج  
التطوعية

## وصف المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في  
البرامج التطوعية

## معادلة الاحتساب

$$\frac{\text{عدد الطلبة الموهوبين المشاركين في البرامج التطوعية}}{\text{إجمالي عدد الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية}} \times 100$$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

ادارة - مكتب  
مدرسة

تكرار القياس  
فصلي

الأداء المستهدف  
%3 من اعداد المدارس

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
كل دورية قياس

## اسم المؤشر

نسبة المدارس المستفيدة من البرامج التثقيفية  
و التوعوية عن الموهبة في إدارة التعليم

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة المدارس المستفيدة من  
البرامج التثقيفية و التوعوية عن الموهبة في  
إدارة التعليم للمرحلة الابتدائية

## معادلة الاحتساب

عدد المدارس المستفيدة من البرامج التثقيفية  
و التوعوية عن الموهبة في إدارة التعليم ÷  
إجمالي عدد المدارس × 100

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

ادارة - مكتب  
مدرسة

تكرار القياس  
فصلي

الأداء المستهدف  
100

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
كل دورية قياس

### اسم المؤشر

نسبة الكوادر التعليمية من ممارسي رعاية  
الموهوبين الحاصلين على برامج التطوير المهني

### وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الكوادر التعليمية من  
ممارسي رعاية الموهوبين الحاصلين على  
برامج التطوير المهني

### معادلة الاحتساب

عدد الكوادر التعليمية من ممارسي رعاية  
الموهوبين الحاصلين على برامج التطوير المهني  
÷ إجمالي منسقي الموهوبين في المنطقة × 100%

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
سنوي

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

الأداء المستهدف  
%15 من اعداد الطلبة

فترة القياس  
الدورية الثانية

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في الأولمبياد الوطني  
ابداع في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية  
في التعليم العام والأهلي

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المسجلين في الأولمبياد  
الوطني ابداع من اعداد الطلبة المسجلين في مدارس  
المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

## معادلة الاحتساب

$$\text{عدد الطلبة المسجلين في الأولمبياد الوطني ابداع} \div \text{إجمالي عدد الطلبة في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي} \times 100$$

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس

سنوي

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

الأداء المستهدف

5% من اعداد الطلبة

فترة القياس  
الدورية الثانية

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) من أعداد الطلبة في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

## معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي ÷ إجمالي عدد الطلبة في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي  $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
سنوي

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

الأداء المستهدف

3

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

فترة القياس  
الدوريّة الثالثة

### اسم المؤشر

عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع الوطني  
للموهبة والإبداع في المدرسة

### وصف المؤشر

يقيس المؤشر عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع الوطني للموهبة والإبداع في المدرسة. (ابتدائي- متوسط- ثانوي) في التعليم والأهلي والأجنبي

### معادلة الاحتساب

إجمالي عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع الوطني  
للموهبة والإبداع في المدرسة

قيمة خط الأساس

0

تكرار القياس  
سنوي

الادارة المالكة  
قسم الموهوبين

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

الأداء المستهدف  
2% من اعداد الطلبة

فترة القياس  
الدورية الثالثة

## اسم المؤشر

نسبة الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

## وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين في المدرسة (ابتدائي - متوسط - ثانوي) في التعليم العام والأهلي والاجنبي

## معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين. ÷ إجمالي الطلبة × 100

# معايير التقويم والاعتماد المدرسي

## ١. الادارة (\*القيادة) المدرسية

تركز الادارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.



النقطة	الخطيب	القيادة التعليمية	المجتمع المدرسي
(1-1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.		
(1-2-1-3)	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.		
(1-2-1-5)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.		
(1-2-1-6)	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صافية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.		
(1-3-1-1)	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.		
(1-3-1-2)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.		
(1-3-1-3)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.		

## 2. التعليم والتعلم



ترتكز بيئـة التعلم حول المـتعلم ، وتنـتوـع إـسـتـراتـيـجيـات وأـشـطـةـ التـعلـمـ والتـعلـمـ فـيـهاـ؛ لـتـلـبـيةـ اـحـتـيـاجـاتـ المـتعلـمـينـ،ـ وـتـنـمـيـةـ قـدـرـاتـهـمـ فـيـ اـكـتسـابـ الـمعـارـفـ وـالـمـهـارـاتـ وـتـطـبـيقـهـاـ وـتـحلـيلـهـاـ وـتـقـوـيمـهـاـ،ـ وـتـطـبـيقـ أـسـالـيـبـ وـأـدـوـاتـ تـقـوـيمـ مـتـنـوـعـةـ وـفـاعـلـةـ لـدـعـمـ تـعـلـمـهـمـ،ـ وـتـحسـيـنـ أـدـائـهـمـ.

توفر المدرسة فرضاً متكافئة للتعلم تلبـي اـحـتـيـاجـاتـ المـتعلـمـينـ وـمـنـهـمـ ذـوـوـ الـعـاقـةـ وـالـمـوهـوبـونـ.	(2-1-1-1)
تنوع المدرسة في إـسـتـراتـيـجيـاتـ التـدـريـسـ لـتـلـبـيةـ اـحـتـيـاجـاتـ المـتعلـمـينـ،ـ وـدـعـمـ تـعـلـمـهـمـ.	(2-1-1-3)
تفـعـلـ المـدرـسـةـ التـعـلـمـ إـلـكـتـرـوـنـيـ؛ـ لـتـلـبـيةـ اـحـتـيـاجـاتـ المـتعلـمـينـ،ـ وـدـعـمـ تـعـلـمـهـمـ.	(2-1-1-4)
توفر المدرسة أـشـطـةـ تـعـلـمـ تـطـبـيقـيـةـ تـرـبـيـةـ بـحـيـةـ المـتعلـمـينـ.	(2-1-1-5)
تنـمـيـ المـدرـسـةـ الـمـهـارـاتـ الـقـرـائـيـةـ وـالـعـدـدـيـةـ الـأـسـاسـيـةـ لـدـىـ المـتعلـمـينـ.	(2-1-1-6)
تنـمـيـ المـدرـسـةـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ الـعـلـيـاـ لـدـىـ المـتعلـمـينـ.	(2-1-1-7)
تنـمـيـ المـدرـسـةـ مـهـارـاتـ الـعـاطـفـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ لـدـىـ المـتعلـمـينـ.	(2-1-1-8)
تنـمـيـ المـدرـسـةـ مـهـارـاتـ الـرـقـمـيـةـ لـدـىـ المـتعلـمـينـ.	(2-1-1-9)
تعـزـزـ المـدرـسـةـ دـافـعـيـةـ المـتعلـمـينـ لـلـتـعـلـمـ وـالـاسـتـمـاعـ بـهـ.	(2-1-1-10)
تقـوـمـ المـدرـسـةـ أـدـاءـ المـتعلـمـينـ باـسـتـخـدـامـ أـسـالـيـبـ وـأـدـوـاتـ تـقـوـيمـ مـتـنـوـعـةـ وـفـاعـلـةـ.	(2-2-1-1)

بناء خبرات التعلم

تـقـوـيمـ التـعـلـمـ



تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقعة تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مزورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للختبارات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-1)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للختبارات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-2)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للختبارات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-3)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-4)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-5)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-1-1-6)</td></tr> </table>	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)	يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-4)	يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-5)	يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-6)	<b>التحصيل التعليمي</b>
يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)												
يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)												
يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)												
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-4)												
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-5)												
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الامتحانات الوطنية.	(3-1-1-6)												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-1)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذاتهم.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-2)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-4)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-5)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-6)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">يظهر المتعلمون اعزازاً بشقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.</td><td style="padding: 5px; text-align: right;">(3-2-1-7)</td></tr> </table>	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذاتهم.	(3-2-1-2)	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(3-2-1-4)	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	(3-2-1-6)	يظهر المتعلمون اعزازاً بشقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)	<b>التطور الشخصي والصحي والاجتماعي</b>
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)												
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذاتهم.	(3-2-1-2)												
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(3-2-1-4)												
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)												
يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	(3-2-1-6)												
يظهر المتعلمون اعزازاً بشقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)												