

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية – إدارة تنمية القدرات - قسم الموهوبين



برامج قسم الموهوبين ومعايير التقويم المدرسي للعام 1445هـ

الأولمبياد الوطني للبرمجة
والذكاء الاصطناعي

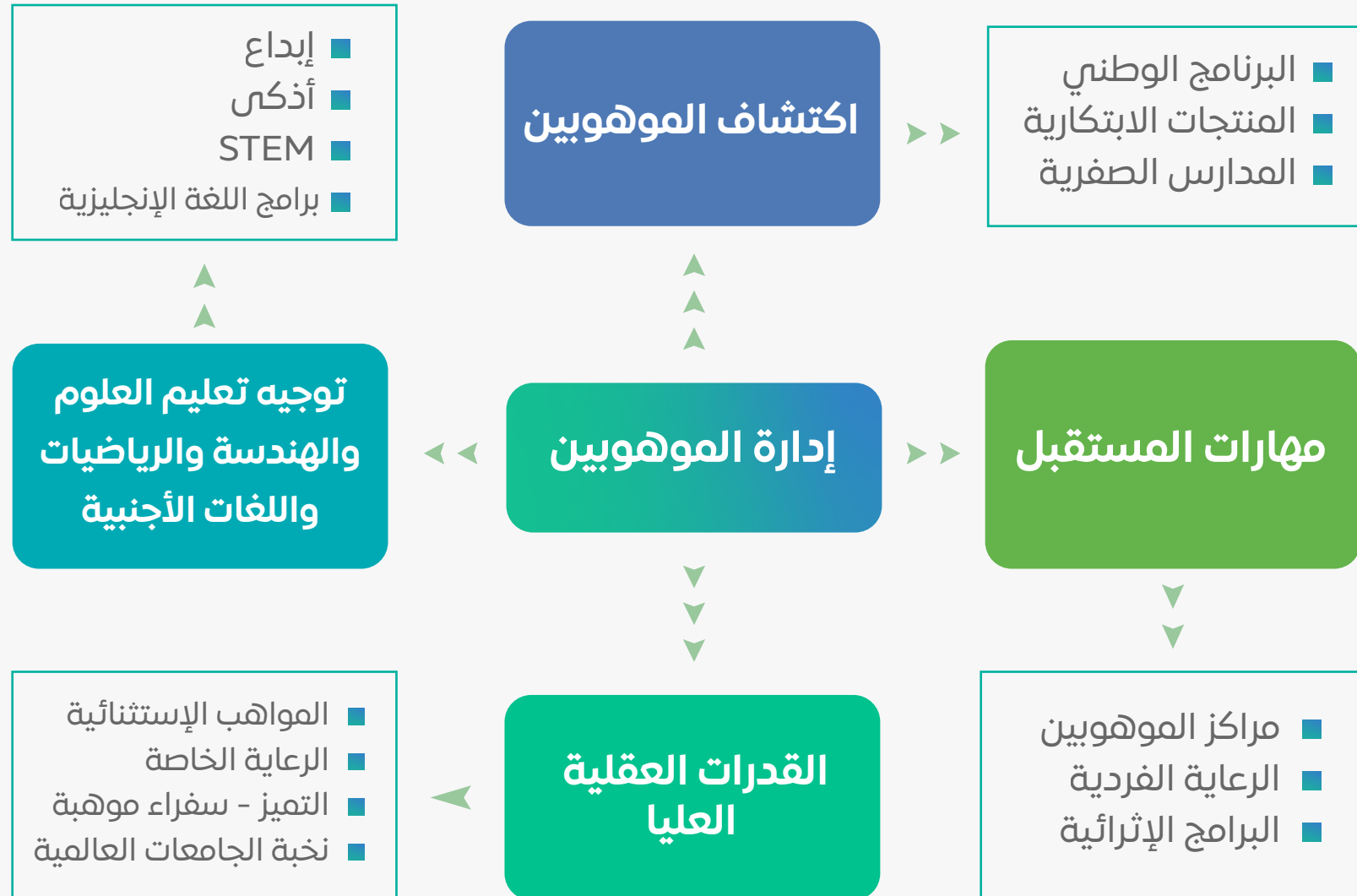


برنامج موهبة
الإثرائي الأكاديمي
Mawhiba Academic Enrichment Program



الموهوبون العرب
Gifted Arabs





الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي إبداع 2024م

عدد البرامج التدريبية المقدمة من إدارة الموهوبين
-الموهوبات في مجال البحث العلمي والابتكار

28 برنامج تدريبي

عدد الطلبة المشاركين في المعرض من
قسم الموهوبين - بجازان

40 مشروع علمي نوعي

عدد الورش التدريبية المستهدفة
لإكمال المشاريع العلمية المشاركة

219 ورشة

عدد المشاريع العلمية
المشاركة في المسابقة

523 مشروع علمي

عدد المشاريع المتأهلة
لمرحلة المعارض المركزية

10 مشاريع علمية

عدد الطلبة المستفيدين
من التدريب

5326

العدد المستهدف
من الإدارة

4200

نسبة عدد
المسجلين

326 %

عدد الطلبة
المسجلين

13711 طالب - طالبة

البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

عدد الورش التدريبية
المقدمة من الإدارة

13 ورشة

نسبة التسجيل على
المقاعد المدعومة

100 %

عدد المقاعد
المدعومة

1380

عدد الورش التدريبية
من مكاتب التعليم

43 ورشة

عدد المسجلين
في البرنامج

3000 طالب(ة)

التسريع الأكاديمي

عدد الطلبة
المرشحين من
الفئة الثانية

60

طالب - طالبة

المحقق للمعايير
من طلبة في
الصف الرابع
ابتدائي

9

المحقق للمعايير
من طلبة في
الصف الأول
المتوسط

9

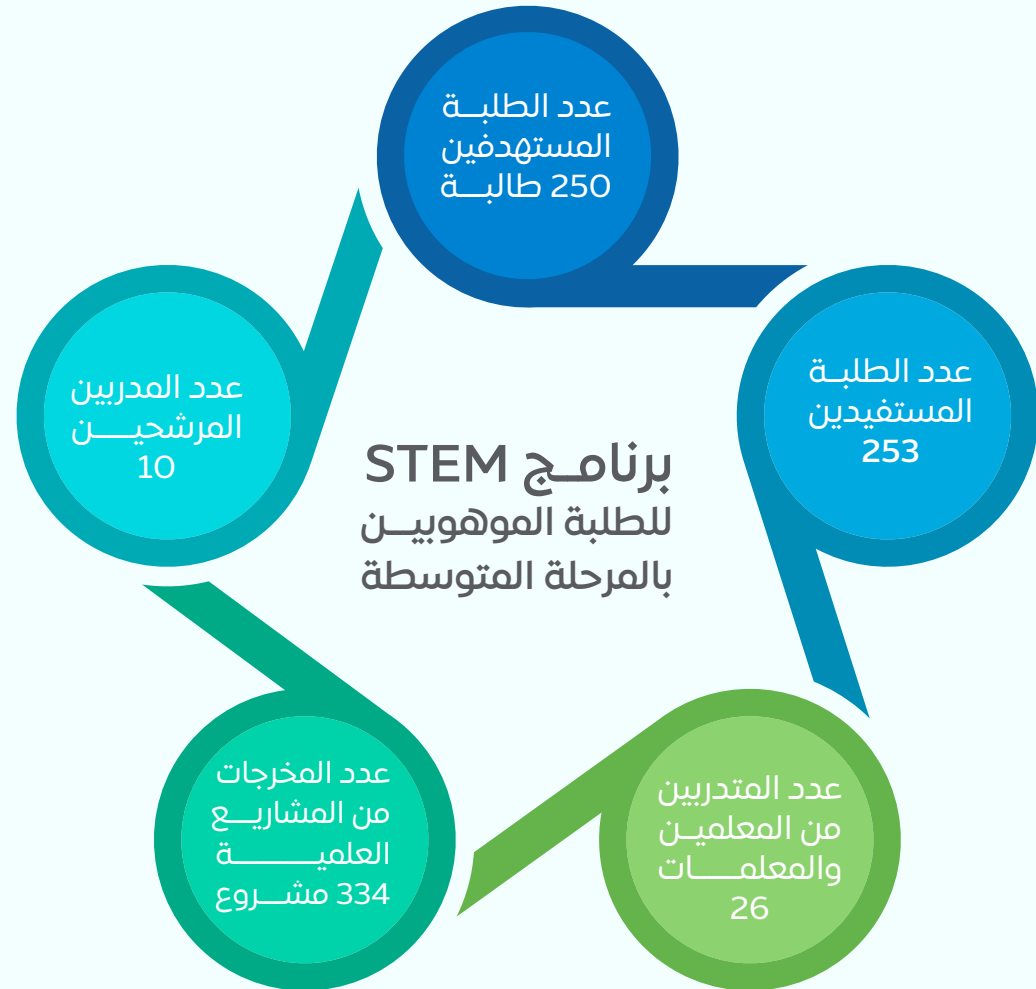
عدد الطلبة
المرشحين للتسريع
من فئة الطلبة
الموهوبين

20

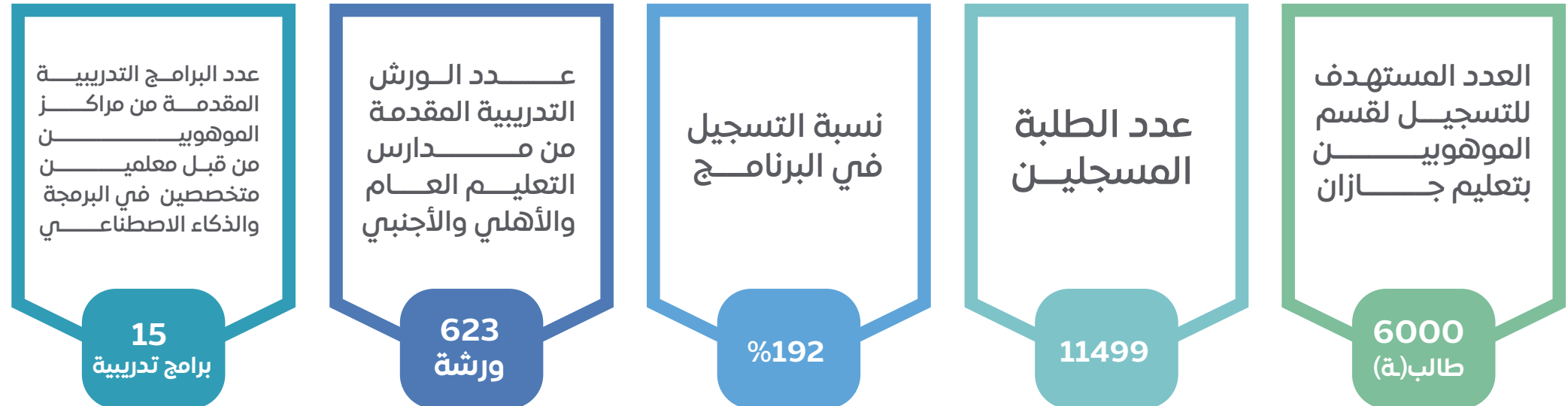
مبادرة الموهوبون العرب

■ عدد الطلبة المرشحين من
فئة الموهبة الاستثنائية
6 طالب(ة) بالصف الأول ثانوي

■ عدد الطلبة المطبقين
للاختبار 6 طالب(ة)



الأولمبياد الوطني للبرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكي)





التحديات

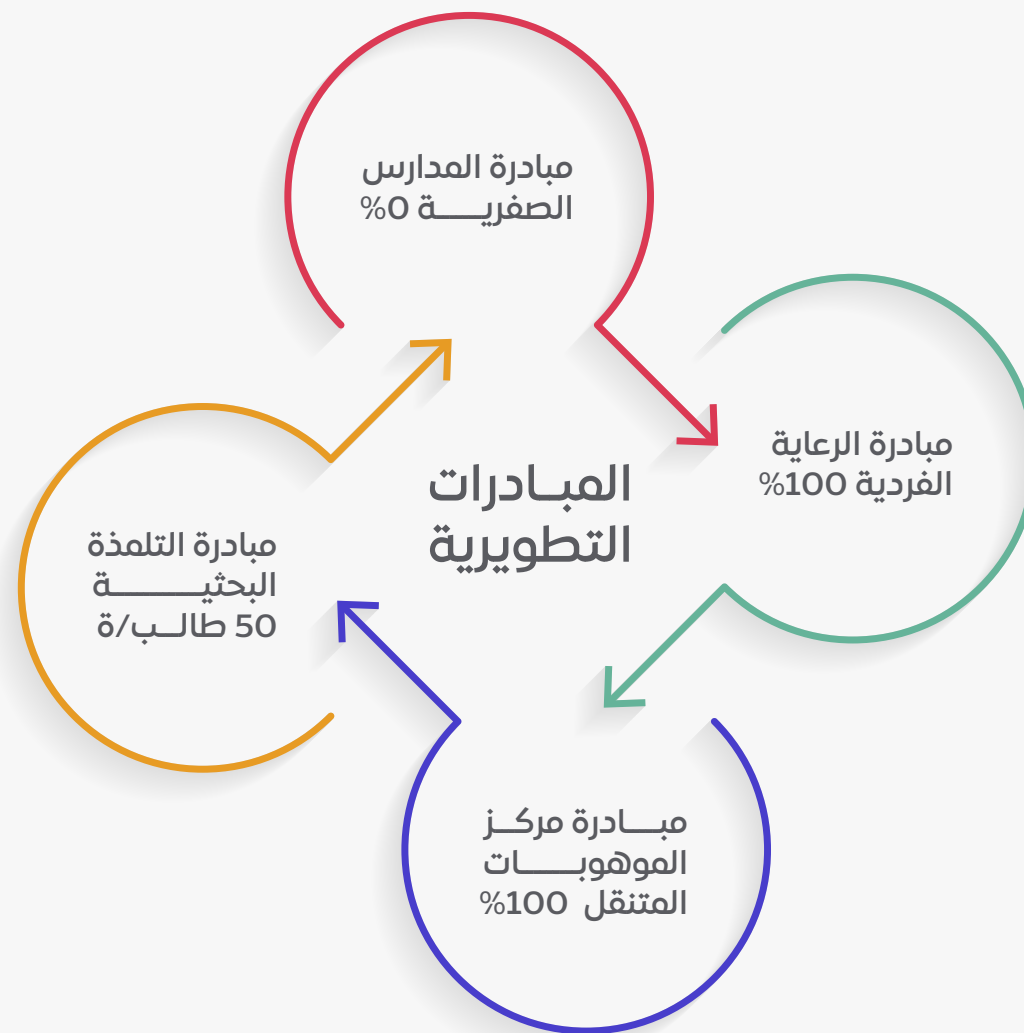
01 عدم توفر ميزانيه مخصصه للبرامج
الاثرائيه وبرامج مراكز الموهوبين

02 عدم التوسع في فصول الموهوبين
بسبب الكثافة في الفصول

03 مراكز الموهوبين بدون أرقام إحصائية
وكوادر بشرية مفرغة

04 ارتفاع رسوم بعض برامج موهبه كالتميز
ونخبة الجامعات العالميه والبرامج البحثيه

05 الدعم المالي للمشاريع العلميه
للطلبه الموهوبين





مؤشرات الأداء للعام الدراسي 1445هـ لقسم الموهوبين

اسم المؤشر

نسبة التوسع في عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين

وصف المؤشر

يقيس المؤشر التوسع في عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين

معادلة الاحتساب

عدد المدارس الحكومية والأهلية التي تقدم خدمات للموهوبين ÷ إجمالي عدد المدارس الحكومية والأهلية × 100

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر
مركزي

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في (البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث الابتدائي الى الصف الأول ثانوي

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المسجلين في (البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث الابتدائي الى الصف الأول ثانوي. ويعمل عليه كل المراحل الدراسية وفق الصف المحدد

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المسجلين في (البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين) من الصف الثالث الابتدائي الى الصف الأول ثانوي. ÷ إجمالي عدد الطلبة من الصف الثالث الابتدائي الى الصف الأول ثانوي $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

إدارة - مكتب
مدرسة

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

2% من اعداد الطلبة

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثالثة

اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المستفيدين من البرامج الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين المستفيدين من البرامج الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم (برامج مقدمة من مركز الموهوبين والإدارة العامة ومكاتب التعليم والوزارة)

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين المستفيدين من البرامج الخاصة للموهوبين في إدارة التعليم ÷ إجمالي عدد الطلبة الموهوبين $100 \times$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

إدارة - مكتب
مدرسة

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في
المسابقات التعليمية والإقليمية والدولية من
إدارة التعليم

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين
في المسابقات التعليمية والإقليمية والدولية من
إدارة التعليم

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين المشاركين في المسابقات
التعليمية والإقليمية والدولية من إدارة التعليم
 \div إجمالي عدد الطلبة الموهوبين $100 \times$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة الطلبة المستفيدين من تطبيق عمليات الكشف في الإدارات التعليمية بالمناطق والمحافظات

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المستفيدين من تطبيق عمليات الكشف في الإدارات التعليمية بالمناطق والمحافظات من طلبة (الصف الثالث الابتدائي - السادس الابتدائي - الثالث متوسط)

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الذين تم تطبيق عملية الكشف عليهم في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان ÷ إجمالي عدد طلبة (الصف الثالث الابتدائي - السادس الابتدائي - الثالث متوسط) $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

5% من اعداد الطلبة

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الأولى

اسم المؤشر

عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد إبداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

وصف المؤشر

يقيس المؤشر عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد إبداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

معادلة الاحتساب

إجمالي عدد الطلبة الفائزين بأولمبياد إبداع من إدارة التعليم على المستوى الوطني

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

1

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثانية

اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم (أعلى درجة 5%)

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين الذين تم اعتماد تسريعهم ÷ إجمالي عدد الطلبة الموهوبين $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مركزي

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثالثة

اسم المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في البرامج التطوعية

وصف المؤشر

نسبة الطلبة الموهوبين المشاركين في البرامج التطوعية

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة الموهوبين المشاركين في البرامج التطوعية ÷ إجمالي عدد الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

إدارة - مكتب
مدرسة

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة المدارس المستفيدة من البرامج التثقيفية
و التوعوية عن الموهبة في إدارة التعليم

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة المدارس المستفيدة من
البرامج التثقيفية و التوعوية عن الموهبة في
إدارة التعليم للمرحلة ابتدائية

معادلة الاحتساب

عدد المدارس المستفيدة من البرامج التثقيفية
و التوعوية عن الموهبة في إدارة التعليم ÷
إجمالي عدد المدارس $100 \times$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

إدارة - مكتب
مدرسة

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

3% من اعداد المدارس

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة الكوادر التعليمية من ممارسي رعاية الموهوبين الحاصلين على برامج التطوير المهني

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الكوادر التعليمية من ممارسي رعاية الموهوبين الحاصلين على برامج التطوير المهني

معادلة الاحتساب

عدد الكوادر التعليمية من ممارسي رعاية الموهوبين الحاصلين على برامج التطوير المهني ÷ إجمالي منسقي الموهوبين في المنطقة $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

إدارة - مكتب
مدرسة

تكرار القياس

فصلي

الأداء المستهدف

100

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

كل دورية قياس

اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في الأولمبياد الوطني
إبداع في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية
في التعليم العام والأهلي

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المسجلين في الأولمبياد
الوطني إبداع من اعداد الطلبة المسجلين في مدارس
المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المسجلين في الأولمبياد الوطني إبداع
في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في
التعليم العام والأهلي. ÷ إجمالي عدد الطلبة في
مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم
العام والأهلي $100 \times$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

15% من اعداد الطلبة

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثانية

اسم المؤشر

نسبة الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

وصف المؤشر

يقيس المؤشر الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) من أعداد الطلبة في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المسجلين في أولمبياد البرمجة والذكاء الاصطناعي (أذكى) في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي ÷ إجمالي عدد الطلبة في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في التعليم العام والأهلي $\times 100$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

5% من اعداد الطلبة

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثانية

اسم المؤشر

عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع الوطني
للموهبة والإبداع في المدرسة

وصف المؤشر

يقيس المؤشر عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع
الوطني للموهبة والإبداع في المدرسة. (ابتدائي-
متوسط- ثانوي) في التعليم والأهلي والأجنبي

معادلة الاحتساب

إجمالي عدد الفعاليات المنفذة في الأسبوع الوطني
للموهبة والإبداع في المدرسة

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مكتب -مدرسة

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

3

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثالثة

اسم المؤشر

نسبة الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين

وصف المؤشر

يقيس المؤشر نسبة الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين في المدرسة (ابتدائي - متوسط - ثانوي) في التعليم العام والأهلي والأجنبي

معادلة الاحتساب

عدد الطلبة المصنفين موهوبين بناءً على نتائج البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين ÷ إجمالي الطلبة $100 \times$

قيمة خط الأساس

0

قياس المؤشر

مكتب - مدرسة

تكرار القياس

سنوي

الأداء المستهدف

2% من اعداد الطلبة

الإدارة المالكة

قسم الموهوبين

فترة القياس

الدورية الثالثة

معايير التقويم والاعتماد المدرسي

1. الإدارة (القيادة) المدرسية

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.



تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.	(1-2-1-3)	قيادة العملية التعليمية
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-5)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-6)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	



ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم ، وتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

بناء خبرات التعلم	(2-1-1-1)	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
	(2-1-1-3)	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	(2-1-1-4)	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	(2-1-1-5)	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
	(2-1-1-6)	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-7)	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
	(2-1-1-8)	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-9)	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-10)	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.
	(2-2-1-1)	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.
تقويم التعلم		



تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)	التحصيل التعليمي
يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)	
يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)	
يحق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-4)	
يحق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-5)	
يحق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-6)	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	(3-2-1-2)	
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(3-2-1-4)	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)	
يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	(3-2-1-6)	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)	